

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования

_____ Л.И. Лысак

«__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад № 48

_____ Н.В. Куклина

Приказ _____ от _____ 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 48**

**«3D ОБРАЗОВАНИЕ:
ДУМАЙ, ДЕЛАЙ, ДОБИВАЙСЯ»
на период 2023-2028 гг.**

**Ангарский городской округ
2022**

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2023-2028 годы	4
3.	Информационная справка об учреждении	9
4.	Проблемно-аналитический анализ деятельности	10
5.	Результаты SWOT -анализа потенциала МБДОУ	22
6.	Концепция и стратегия развития МБДОУ	28
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	34
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	38
9.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	39
10.	Оценка результативности инновационной деятельности	42
11.	Механизм мониторинга реализации программы развития	44
12.	Финансовые условия реализации программы развития	44

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 (далее - МБДОУ) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

В основу реализации Программы развития положен современный программно проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды микрорайона;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

2. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (и. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 7.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 9.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Сведения о разработчиках	Ответственные: Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, творческая (рабочая) группа педагогов
Основные функции Программы	- определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует деятельность учреждения на конечный результат.
Цели программы развития	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников 3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Введение новых образовательных программ дополнительного образования в новых направлениях, в том числе, социально-гуманитарной и технической направленности. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС до. 7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 8. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей дошкольного образовательного учреждения и запросов социума.

Основные направления развития организации	1. Развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды. 2. Цифровизация образовательного и управленческого процесса, в том числе документооборота. 3. Модернизация содержания образовательных программ с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социального партнерства). 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего; 7. Развития детей, становление партнерских отношений.
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2028 год - 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.

	Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет - охват групп дошкольного возраста не менее 60 % Рост числа педагогов (не менее 70 % от общего числа), использующих дистанционные технологии, ИКТ, цифровые технологии в образовательном процессе. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Обучение 95 % педагогов по использованию информационных технологий в работе с детьми. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Обновление материально-технической базы на 40 %. Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или) практической помощи со стороны специалистов детского сада. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, в мероприятиях разной направленности. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа. 1 этап - подготовительный (проектировочный) (2023) Инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, разработка модели мониторинга; Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2 этап - практический (2024-2027) Постепенная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития; Коррекция мероприятий. 3 этап - итоговый (2028) Анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.

Ожидаемые результаты реализации программы	1. Достигнута высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, за счет индивидуальной поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ. 2. Реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного образования, в том числе программы воспитательной работы. 3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования. 4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в документообороте 5. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 6. Созданы условия способствующие повышению качества образовательной деятельности за счет развития кадрового потенциала. Достигнут высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности МБДОУ № 48 в соответствии с показателями независимой оценки качества условий оказания услуг образования.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего. Корректировку программы развития осуществляет заведующий.

3. Информационная справка об учреждении

Наименование учреждения (организации)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 (МБДОУ детский сад № 48)
Правоустанавливающие документы	- Устав, утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15 декабря 2015 года - Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9329 от 12 июля 2016 года
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 665838 Иркутская область, Ангарский городской округ, п.Мегет, ул. Калинина, д.111 (1 корпус), ул Рождественская, д.8 (2 корпус) Адрес электронной почты: brusnika1988@yandex.ru Сайт: http://дс48.ангаробр.рф Контактный телефон: 8(3952)49-20-21? 8(3952)49-20-05
Модель МБДОУ (количество групп, возрастной состав режим работы общий)	Проектная мощность МБДОУ № 48 - 400 детей. В настоящее время функционирует 16 групп: 4 группы раннего возраста (с до 1,6-3 лет) 3 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет) 2 группы среднего возраста (с 4 до 5 лет) 3 группы старшего возраста (с 5 до 6 лет) 3 подготовительные группы (с 6 до 8 лет) 1 логопедическая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 8 лет) Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни - суббота и воскресенье.

4. Проблемно-аналитический анализ деятельности учреждения

Информация о выявленных положительных тенденциях развития МБДОУ № 48 и факторах, их обеспечивающих по результатам аналитического отчета о результатах самообследования за 2021 год, а также показателях работы за последние 3 года.

4.1 Ресурсное обеспечение	
4.1.1. Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами: 2020-98 % 2021- 98 % 2022- 100%
Вывод: Штатным расписанием предусмотрено 95 штатных единиц, в том числе педагог-психолог -1, учитель-логопед -1 , музыкальный руководитель - 3, инструктор по физическому воспитанию -1. Подбор кадров осуществляется с учетом образовательного ценза, предпочтение отдается квалифицированным специалистам. Обучение на курсах повышения квалификации прошли - 98 %. В целях качественного оказания образовательных услуг организовать систематическое профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, обеспечить обучение руководящих и педагогических работников учреждения (организации) по реализации ФГОС ДО, в том числе по применению в образовательном процессе цифровых образовательных технологий и развитию технических навыков у детей дошкольного возраста.	
4.1.2. Материально-технические условия реализации ООП ДО	В двух корпусах МБДОУ детский сад № 48 имеется: логопедический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, лего-класс, кабинет экспериментирования, кабинет ИЗО творчества, 17 групповых ячеек, прогулочных участков и спортивная площадка. Групповые помещения и кабинеты оснащены необходимым игровым, спортивным, технологическим, дидактическим оборудованием для организации образовательной деятельности с детьми. В группах имеется игровое оборудование, позволяющие реализовать образовательный процесс в форме игры.
Вывод: МБДОУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением для качественного оказания образовательных услуг. Вместе с тем необходимо отметить, что для реализации ФГОС ДО в полном объеме необходимо обновлять техническое оборудование образовательного процесса, заменять устаревший дидактический материал и игровое оборудование, в том числе пополнять предметно - развивающее пространство электронным и цифровым ресурсами. Недостаточно укомплектованная материально-технического база снижает уровень качества образования и не дает возможности соответствовать учреждению современным тенденциям образования детей. В этой связи необходимо регулярно обновлять и пополнять материально-техническое обеспечение для личностного развития ребенка по всем образовательным областям.	
4.1.3. Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации	За последние 3 года показатель наполняемости учреждения остается относительно стабильным: 2020 год - 399 чел.; 2021 - 431 чел.; 2022 год - 400 чел. Из-за введения с 2020 года ограничительных мероприятий по ковид -19 показатель посещаемости не объективен, поэтому не представлен в таблице в форме сравнительного анализа.

4.2. Реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе дополнительных.	
4.2.1. Полнота реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования	Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в МБДОУ (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров). ООП ДО разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Формируемую часть ООП ДО составляют парциальные программы: Образовательная программа дошкольного образования для детей от 1.6 месяцев до 3 лет «Теремок»/ научный руководитель И.А. Лыкова. Под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой и др. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» авт: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. В логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется квалифицированная коррекция речевого развития детей в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности».

Вывод: В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме. Наличие основной образовательной программы в МБДОУ обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства систематически контролируется уполномоченными органами в ходе осуществления государственного надзора в области образования.

Считаем необходимым обновление содержания ООП МБДОУ № 48, а именно:

- в вариативном части программы, с отражением в ней социокультурного компонента, природно-климатических особенностей территории региона, а также формирование гражданских и патриотических основ личности воспитанников;
- включение в образовательный процесс цифрового образовательного содержания (программ, технологий), элементов электронного и технического обучения. Одним из актуальных направлений в реализации ООП МБДОУ № 48 остается вовлечение органов общественного управления к формированию социального запроса на образовательные услуги, выявление соответствия качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков.

2. Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования

Психологическая готовность детей к школе						
Уровень готовности и	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество выпускников -45		Количество выпускников -50		Количество выпускников -54	
Высокий	27	60 %	33	66%	37	67%
Средний	15	33 %	30	30%	14	28%
Низкий	3	1%	2	4%	3	5%

Вывод: Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п.4.1.) и согласно п 4.3. ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке и не могут служить непосредственным основанием при оценке качества образования (и.4.5.ФГОС ДО). Результаты психологической готовности детей к школе, за последние 3 года, показывают рост % числа детей с высоким уровнем готовности.

4.2.3. Организация коррекционной работы для детей с нарушениями речи

В учреждении (организации) функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для эффективной организации коррекционной работы в МБДОУ созданы специальные условия:

	- используются специальная коррекционная программа и методы коррекционной работы; - специальные дидактические пособия, материалы, средства коррекционной работы; - коррекцию осуществляют квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог); - развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает коррекцию нарушений у детей. Эффективность коррекционной работы анализируется Ппк МБДОУ. Группы компенсирующей направленности формируются по направлениям городской ПМПК Ангарского городского округа. Результаты коррекционной работы детей групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи), представленных к выпуску из МБДОУ, показывают положительную динамику.
4.2.4. Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования и образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) отвечает всем требованиям ФГОС ДО. На регулярной основе проводятся рабочие совещания психолого -педагогического консилиума МБДОУ№ 48,в который входят узкие специалисты учреждения педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель. В учреждении разработаны индивидуальные планы сопровождения детей с ОВЗ. В учреждении функционирует Родительский открытый университет по оказанию психолго-педагогической и консультативной помощи родителям, чьи дети посещают ДОУ.
Вывод: в МБДОУ создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей, направленная на оказание квалифицированной помощи детям, имеющим нарушения речи, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Разработана комплексная модель взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку. Несмотря на системную работу ДОУ в данном направлении отмечается постоянный рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, рост детей с речевыми нарушениями.	

4.2.5. Дополнительное образование воспитанников.	В целях удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании с 2019 года в учреждении были созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг. В 2022 году дополнительные платные услуги были реализованы по следующим направлениям:
	1.Художественно-эстетическое развитие
	1.1.Кружок «Мы - актёры»
	1.2.Кружок «Очумелые ручки»
	1.3.Кружок пластилинографии «Пластилиновое чудо»
	1.4.Вокальная студия «До-ми-солька» и “Карамельки”
	2. Интеллектуально —познавательное развитие
	2.1.Кружок лего-конструирования Лего-Клуб
	2.2.Кружок познавательного развития «Развивай-ка» (развитие логического мышления, внимания, памяти)
	2.3. Кружок по обучению грамоте и чтению “АБВГД-ейка”
	2.4. Кружок “Шахматы”
	2.5. Кружок по опытно-экспериментальной деятельности “Малыш-исследователь”
	3. Коррекционно- речевое развитие
	3.1.Кружок по коррекции недостатков звукопроизношения “Говоруны”
	Всего охвачены в 2022 году дополнительными услугами 135 детей: 22 ребенка с 3-4 лет, 52 с 4-5 лет, 61 ребенок с 5-7 лет.
Вывод: Предоставление платных образовательных услуг находится в режиме стабильного функционирования: 50 % детей раннего и дошкольного возраста получают дополнительные образовательные услуги в физическом, художественном, познавательном, речевом и техническом развитии в стенах образовательного учреждения. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг качества дополнительного образования. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Считаем необходимым расширить перечень услуг физкультурно - оздоровительным, социально-коммуникативным и техническим направлениями.	

4.2.6. Применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2020 - 52 % педагогов 2021 - 78 % педагогов 2022 - 80 % педагогов
Вывод: Более 80 % педагогов владеют ИКТ технологиями, но несмотря на это требуется системное обновление знаний и навыков педагогов, в том числе в применении и использование имеющихся (и возникающих новых) цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.	
4.3. Участие в инновационной деятельности.	
4.3.1. Инновационная деятельность учреждения, позиционирование и распространение опыта работы.	Кадровый состав, готов к ведению инновационной деятельности, что характеризуется следующими особенностями: - наличие творческой группы специалистов ДОО, имеющих опыт проектирования и апробации образовательных проектов (МБДОУ детский сад № 48 состоит в Сетевом Партнёрском Проекте (СПП) «Открываем мир профессий» и СПП «Цифровая школа педагога»; Региональный родительский университет). - наличие опыта обучения на курсах Worldskills Russia (5 педагогов), экспертная деятельность Worldskills Russia (2 педагога), участие в региональном этапе конкурса Worldskills Russia 50+ (1 педагог). В образовательном учреждении особое значение уделяется апробации, внедрению инновационных новинок: - в двух корпусах есть Lego-кабинеты, наполненные оборудованием: Lego – Duplo (1,6 – 5+ лет); Lego-WeDo; наборы ГОРОД МАСТЕРОВ; серия Legodля мальчиков 5+ (35 моделей); серия для девочек. - кабинеты РОБОТОТЕХНИКИ наполнены: Bee-bot пчёлки, роботы Mouse, робот Botlye с дополнительной комплектацией, LegoWeDo. - интерактивный комплекс «Играй и развивайся» с датчиком движения Kinect (5 образовательных областей). - частичное оборудование для экспериментирования с живой и неживой природой от компании STEM («Радужные камешки», наборы магнитов и т.д.)
Вывод: Учреждение систематически является участником инновационных проектов в системе дошкольного образования и успешно позиционирует и распространяет инновационный опыт на образовательных площадках разного уровня. Несмотря на успешную инновационную репутацию учреждения, отмечается разносторонность направленности инновационных процессов.	

4.3.2. Организация сетевого взаимодействия	МБДОУ обеспечивает возможность освоения ООП ДО воспитанниками с использованием ресурсов других организаций. Использование сетевой формы взаимодействия осуществляется на основании договора между указанными организациями: - Меgetская СОШ - Детская школа искусств - Детская библиотека №19 - ГАУ ДНО «Институт развития образования Иркутской области» - Центр помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации. - ГИБДД г. Ангарска
Вывод: У детского сада давно и прочно налажены связи с учреждениями образования поселка Меgetская СОШ, поселковая библиотека, Детская школа искусств п.Меget и т.д . Однако потенциал всех этих учреждений слабо используется для повышения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентностей взрослых участников образовательного процесса (работников МБДОУ и родителей воспитанников.) Организация сетевого взаимодействия реализации ООП способствует приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества. Осуществляется по запросу родителей (законных представителей) для создания условий позитивной социализации и личностного развития детей, тем самым значительно повышая качество образования в МБДОУ. Планируется расширение числа социальных партнеров и привлечение участия органов общественного управления в составлении и реализации планов сетевого взаимодействия.	
4.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	
4.4.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация данного направления деятельности МБДОУ осуществляется под девизом «Воспитываем вместе». Данное взаимодействие направлено на активизацию родителей к совместной работе в группе и ДОУ, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей. Для успешной реализации детский сад располагает необходимыми ресурсами, такими как: - квалифицированные воспитатели и специалисты; - оборудованные группы; - музыкальный и спортивный залы; - методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности; - современные технические средства. Ценность данного взаимодействия состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьями и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

	Цель: Установление сотруднических отношений с родителями, совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.
Вывод: в МБДОУ произошло изменение позиций в организации сотрудничества с семьей в сторону увеличения участия родителей в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом. Перспективой взаимодействия МБДОУ 48 до 2028 г определило: Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи. Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ. Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.	
4.5 Организация государственно - общественного управления	
4.5.1 Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно - общественному управлению	В дошкольном образовательном учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. С 2016 года создан и функционирует Управляющий совет учреждения, который в зависимости от своих полномочий решает и рассматривает разные вопросы касающиеся деятельности учреждения в целом и отдельные вопросы в частности. Разработана система внутренней оценки качества образования с участием органов общественного управления.
4.5.2. Внешнее представление участия МБДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	На сайте МБДОУ № 48 ежегодно размещается аналитический отчет о результатах самообследования. Свои педагогические достижения и опыт работы 85 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах
4.5.3. Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, областных и городских мероприятиях разной направленности и др.)

4.6. Анализ результатов реализации программы развития на 2016 - 2022гг	
4.6.1 Нормативно-правовая база	В дошкольном образовательном учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. С 2016 года создан и функционирует Управляющий совет учреждения, который в зависимости от своих полномочий решает и рассматривает разные вопросы касающиеся деятельности учреждения в целом и отдельные вопросы в частности. Разработана система внутренней оценки качествам образования с участием органов общественного управления, основанная на разработанном в учреждении положении о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 48.
4.6.2 Участие органов общественного и государственного управления в реализации ВСОКО на уровне учреждения	Внутренняя оценка качества с участием органов общественно-государственного управления К внутренней оценке качества образования МБДОУ №48 были привлечены органы общественного управления, в том числе внешние эксперты из образовательных организаций города. Внешние эксперты были привлечены: - к анализу ООП - к анализу ППРС - к анализу психолого- педагогического сопровождения воспитанников - к определению степени удовлетворенности участников образовательного процесса. Цель экспертизы: Отработать механизм привлечения экспертов к внутренней оценке качества образования МБДОУ. Изучив мнение родителей выявить достоинства и недостатки в деятельности ДОУ. Определить степень удовлетворенности участников Образовательного процесса качеством образования. Методы экспертизы ВСОКО: ► Анализ ООП МБДОУ № 48 группой профессиональных экспертов; ► Анализ психолого - педагогического сопровождения воспитанников через анализ документации педагога - психолога

	▶ Анализ ППРС представителями родительской общественности; ▶ ▶ Анкетирование родителей. ▶ Цель общественной экспертизы ООП МБДОУ № 48: ▶ Повышение объективности оценивания качества ООП учреждения и нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению ее самооценки учреждением. ▶ К проведению <i>профессиональной экспертизы</i> <u>были привлечены независимые эксперты:</u> ▶ - экспертиза качества основной образовательной программы дошкольного образования - заместители заведующих по воспитательной и методической работе ДОУ города /МБДОУ № 108. Экспертизу ООП МБДОУ № 48 проводили по следующим параметрам: 1. <i>Соответствие структуры ООП ДОУ ФГОС ДО;</i> 3. <i>Направленность ООП ДО на охрану и укрепление физического и психического здоровья;</i> 4. <i>Соответствие ООП ДО СанПиН;</i> 5. <i>Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений.</i> К экспертизе качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса были привлечены педагоги-психологи ДОУ МБДОУ № 108, МБДОУ № 43 К проведению общественной экспертизы, по направлению: качество оснащения предметно пространственной среды (групп и специализированных помещений ДОУ), в качестве экспертов, были привлечены члены Управляющего совета ДОУ и представители родительской общественности ДОУ. Для проведения ВСОКО с участием общественных экспертов в учреждении разработан инструментарий для реализации ВСКО с участием органов ГОУ включающий: -критерии и показатели оценки качества условий реализации ООП. -инструментарий к критериям оценки качества условий реализации ООП -комплект диагностических методик для изучения
--	--

	развития детей -методы изучения семьи педагогами ДОУ -инструментарий по самообследованию -инструментарий для профессиональных экспертов -инструментарий для общественных экспертов -инструментарий по выявлению удовлетворенности образовательными услугами ДОУ. Результаты ВСОКО отражались в отчетах о самообследовании МБДОУ № 48. -В условиях пандемии и организации работы ДОУ в режиме дежурных групп 2020-2022 гг. внутренняя оценка качества доводилась не в полном объеме и по отдельным параметрам.
4.6.3. Обобщение опыта работы в рамках Программы развития	-Активизирована деятельность ДОУ по оказанию дополнительных платных образовательных услуг для детей и населения. Обобщен опыт по темам: «Родительская конференция - как эффективная форма взаимодействия образовательной организации и родителей». «Социально-значимые акции в ДОУ». «Творческие мастерские- как интерактивная форма взаимодействия с родителями».
4.6.4. Результат эффективной деятельности учреждения в рамках реализации Программы развития	- Участие в X Байкальских родительских чтениях; - Диплом победителя в конкурсе педагогического мастерства Творческого центра «КАМЕРТОН» в рамках регионального педагогического видео фестиваля «Грани призвания» Ассоциации педагогов «СО-ДЕЙСТВИЯ»; -Участие в Презентационной площадке «Современные образовательные технологии в работе с детьми: опыт педагогов ДОО и студентов колледжа» в рамках V Открытого чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) Иркутской области; -Участие в областной научно-практической конференции «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации»; -Диплом Победителя в открытом городском конкурсе «Поющие сердца»; -Участие в круглом столе «Стандарты Ворлдскиллс как способ обновления образовательных практик в доу» в рамках VI открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Иркутской области;

	-Диплом Победителя во Всероссийском конкурсе «Цифровые технологии в образовании»; -Диплом Победителя во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства от сетевого издания «Педлидер»: «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс»; -Диплом Победителя 2 степени в муниципальном конкурсе педагогического мастерства работников коррекционно – развивающего обучения ДООУ «Мое призвание - педагог»; - Участие в Онлайн Вернисаже педагогического опыта работников ДООУ – 2021«3D о (думай, делай, делись опытом)» (4 выступающих, 2 эксперта); -Диплом Победителя в муниципальном педагогическом марафоне «Педагог ДООУ - Педагог профи» ; -Участие во всероссийском конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения 2021»; -Лауреат Всероссийского конкурс-смотра "Лучшие детские сады России 2021”
Вывод: Программа развития 2016 -2021 года реализована в полном объеме. Управление реализацией Программы осуществляла администрация МБДОУ №48 через координацию деятельности участников системы оценки качества образования: педагогов и органов государственного-общественного управления. Особенностью данной Программы являлось повышение роли всех участников образовательных отношений в оценочных мероприятиях, снижение единоличной контролирующей функции руководителя. Большую роль играл самоконтроль (диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование). Информация по результатам деятельности МБДОУ была представлена широкому кругу общественности. Реализация программы позволила создать систему оценки качества дошкольного образования на локальном уровне учреждения, которая способствует повышению объективности оценивания качества дошкольного образования и нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению самооценки деятельности ДОО, эффективной реализации ФГОС ДО, качественному оказанию образовательных услуг. Степень удовлетворенности качеством образования в МБДОУ № 48 участниками образовательных отношений, в том числе родителями (законными представителями) составляет 96%. Основываясь на результатах реализации Программы, сегодня требуется обозначение новых стратегических направлений развития учреждения с учетом современных тенденций развития дошкольного образования и учетом результатов деятельности учреждения за последние 3 года, а также на период до 2028 года. Таким образом проблемно - аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу.	

5. Результаты SWOT -анализа потенциала МБДОУ № 48

На основе сравнительного анализа содержания аналитических отчетов о результатах самообследования за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный и стабильный педагогический коллектив. Высокая	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Низкая активность
квалификация педагогов. Готовность педагогов к повышению знаний через организацию внутрифирменного обучения.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.	Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов Центра развития образования г. Ангарска	педагогов в вопросах внедрения инноваций, нововведений, в том числе электронных образовательных ресурсов.
2. Материально-техническое и информационное обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Позитивный опыт реализации открытого	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Возможность пополнения материальной базы и улучшения предметно развивающей среды за счет бюджетного финансирования. Финансовая поддержка учреждения за счет	Недостаточное финансирование системы образования.

образовательного пространства.		внебюджетных источников. Необходимо дооснастить учреждение интерактивным оборудованием для образовательной деятельности.	
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг	Необходима модернизация воспитательной работы, обновление подходов к реализации образовательной деятельности.	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования и образовательная программа,	Невысокая доля использования инновационных, в том числе цифровых технологий, в образовательном процессе.	Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию и развитию.
адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТИР) отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	
4. Содержание коррекционно -развивающей работы			
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого	Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей	Выявление у детей отклонений в физическом и психическом развитии	Рост детей с ЗПР и речевыми нарушениями

воспитанника	направленности	для последующего направления на ТПМПК	Перенесение
Высокий уровень сохранности контингента	Рост детей с речевыми нарушениями Объективное ухудшение здоровья поступающих в МАДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования	Проектирование психолого— педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	родителями ответственности за воспитание и образование детей на ДОУ. Дефицит времени у родителей
5. Инновационная репутация в системе образования			
1. МБДОУ № 48 является членом СПП “Цифровая школа педагога” что	Разрозненность инновационных процессов. Недостаток творческой	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду, в	Наличие проблемы псевдоновизны
обеспечивает повышение качество образования. 2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: -программ кружковой деятельности -проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса - системы помощи родителям в рамках	инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированного подхода к формированию личности ребенка. Поддержка инновационного развития МБДОУ № 48 на региональном уровне и федеральном уровне.	

КП 3. Трансляция передового педагогического опыта среди педагогической общественности.			
6. Система управления образовательной организацией			
Действует управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы МБДОУ	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) воспитанников в управление МБДОУ	Своевременное получение руководителем информации о всех новых нормативно распорядительных документах, регулирующих деятельность МБДОУ	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды
7. Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений			
Рост числа семей с высоким уровнем образования Удовлетворенность родителей предлагаемыми образовательными услугами	Некомпетентность некоторых родителей в вопросах развития и образования детей Недостаточная готовность и включенность	Информационная осведомленность большинства родителей (законных представителей) делает популярной форму электронного общения (дистанционного) с педагогами посредством мессенджеров (чата,	Наличие в МБДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к

Создание педагогами и специалистами групп в социальных сетях	родителей к процессам соуправления с МБДОУ, связанная с дефицитом времени	форума, сайта)	участию в мероприятиях и управлению МБДОУ
Осуществление педагогами эффективных индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями законными представителями) воспитанников (в том числе в дистанционном формате)	Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых технологий.	
Реализация совместных проектов			
8. Система связей образовательной организации с социальными институтами поселка			
Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в МБДОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ	Открытость и доступность социальных институтов для установления взаимовыгодного партнерства с МБДОУ	Несовершенство системы контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития дошкольной образовательной организации может стать

1. Проект «Современный детский сад»

- 1.Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.
2. Обновление технологий и форм обучения, образование как конструктор
- 3.Использование в работе новых форматов режимных моментов.
- 4.Реализация отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) в форме сетевого взаимодействия.
- 5.Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.
- 6.Обновление системы оценки качества образования в ДООУ.

2. Проект «Успех каждого ребенка»

- 1.Создание условий для обучения детей по программам дополнительного образования.
- 2.Систематическое участие детей в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей.
- 3.Проведение фестивалей, конкурсов

3. Проект “ТехноМир без границ”

1. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников;
2. Разработка детских проектов технической направленности и итоговых мероприятий к ним, с учетом специфики региона;
3. Разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации;
4. Оформление методических и практических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных организаций по развитию детского технического творчества.

4. Проект «Открываем мир профессий»

1. Создание условий для расширения кругозора детей дошкольного возраста с целью формирования позитивного отношения к профессиям взрослых.
2. Расширять представления детей о различных профессиях, познакомить со спецификой профессиональной деятельности производственных предприятий пос.Мегет.
3. Обеспечить реализацию интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности, формировать элементарные трудовые навыки.

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ №48 в контексте реализации стратегии развития образования

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, *концептуальными направлениями развития МБДОУ № 48 служат:*

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- развитие технических навыков;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе

современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада*:

1. Профессионализм воспитателя: имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

2. Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

3. Проявление организационно-методических умений: использует в работе новаторские методики; включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и

планирования своей деятельности.

4. Личностные качества педагога: четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен;

5. Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (желаемый результат)
Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность - исследовательский интерес ребенка; инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной

среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Ключевые ориентиры Программы развития:

миссия, цели, задачи, принципы, целевые показатели развития

6.1 Миссия развития

Миссия МБДОУ № 48 заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Это будет достигаться индивидуализацией, социальной активностью, взаимодействием с участниками образовательных отношений через:

создание условий для всестороннего развития дошкольников, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Базовым условием индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности, осуществление совместных детско - родительских проектов, оказание семьям необходимой психологопедагогической поддержки.

6.2 Ключевые приоритеты развития МБДОУ №48 до 2028 года:

- качественная и доступная развивающая предметно - пространственная среда, развивающая образовательное пространство, способствует дальнейшему росту и саморазвитию всех участников педагогического процесса - воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей);

- совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- модернизация содержания образовательных программ с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социальных объектов, студентов и др.);

-построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

-повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;

-цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающую минимум три компонента:

-инфраструктуру электронных средств обучения - интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

-информационные системы и технологии - образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

-внедрение электронного документооборота.

-формирование цифровых компетенций педагогов для использования возможностей проектирования индивидуальных образовательных планов, сетевых форм реализации программ;

-повышение профессионального мастерства педагогов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

6.2.1. Принципы реализации поставленных целей и задач

Принцип гуманизации заключается в усилении внимания к личности педагога; коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и родителей, предполагающий ориентацию на:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; повышение психолого-педагогической компетентности родителей; обеспечение заинтересованности процессом воспитания и развития детей; изменение организации развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;

- изменение формы и содержания образовательной деятельности, амплификацию (обогащение) детского развития.

Принцип демократизации предполагает повышение ответственности всех участников образовательных отношений в вопросах достижения качества образования; расширение прав и полномочий всех участников образовательных отношений.

Принцип индивидуализации предполагает широкое внедрение новых механизмов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому участнику образовательных отношений.

Принцип интеграции предусматривает целостность и единство всех структур для решения задач повышения качества образования в ДОО.

Принцип последовательности и объективности предусматривает поэтапное достижение целей и объективную оценку деятельности участников образовательного процесса.

7. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Проект «Современный детский сад»			
<i>Цель: Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников).</i>			
1.1.	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду, в том числе, развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	I полугодие 2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
1.2.	Обновление содержания и методов обучения в группах: интерактивное оборудование, современные средства обучения и предметы развивающей среды, в том числе отражающие социокультурные, природно-климатические особенности территории региона.	2023-2028	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, старший воспитатель
1.3.	Разработка и (или) использование образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия, в том числе цифровые образовательные программы (технологии), элементы электронного обучения.	2023-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель воспитатели, специалисты
1.4.	Внедрение в практику работы цифровых образовательных программы (технологий), элементов электронного обучения.	2024-2027	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.
1.5.	Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

1.6.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2023-2028	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
1.7.	Обновление РППС в группах и на территории ДО У, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2023-2028	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, специалисты
1.8.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) воспитанников к участию и конкурсном движении; поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2023 -2027	Заведующий, заместители заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
2. Проект «Успех каждого ребенка»			
<i>Цель: Создание условий для обучения детей по программам дополнительного образования.</i>			
2.1.	Проведение комплексной оценки качества предоставляемых дополнительных услуг в детском саду, в том числе.	2023 -2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты
2.2.	Разработка и (или) внедрение программ дополнительного образования для детей 3-7 лет	2023 -2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты
2.3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с перечнем дополнительных услуг	2023 -2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты
2.4.	Введение в штатное расписание дополнительных ставок специалистов в рамках функционирования дополнительных услуг	2023-2028	Заведующий
2.6.	Оптимизация условий (дооснащение) для оптимальной работы дополнительных услуг в ДОУ	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.7.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

2.8.	Анкетирование родителей по оценке удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалист
3. Проект “ТехноМир без границ”			
<i>Цель: Создание условий для развития детского технического творчества</i>			
3.1.	Обновление содержания работы по воспитанию дошкольников.	2023 -2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.2.	Разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации;	2023-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.3.	Внедрение и апробация парциальной образовательной программы «ТехноМир без границ»	2023-2025	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.4.	Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников;	2023-2028	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.5.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей	2023 -2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.6.	Создание условий для продвижения положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.7.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

4. Проект «Открываем мир профессий»			
<i>Цель: Создание условий для расширения кругозора детей дошкольного возраста с целью формирования позитивного отношения к профессиям взрослых. Расширять представления детей о различных профессиях, познакомить со спецификой профессиональной деятельности производственных предприятий пос.Мегет. Обеспечить реализацию интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности, формировать элементарные трудовые навыки.</i>			
4.1.	Разработать для педагогов ААГО содержание цикла семинар-практикум в рамках Муниципального методического объединения воспитателей групп дошкольного возраста на тему: «Моделирование проблемно-игровых ситуаций в решении задач ранней профориентации дошкольников;	2023-2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.2.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях по ранней профориентации	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.3.	Повышение компетенций педагогов в области организации ранней профориентации детей дошкольного возраста	2023-2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
4.4.	- продолжать создавать условия для организации профориентационной работы с детьми в учреждениях через обновление и пополнение групповых центров;	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог- психолог

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят

перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Обновление материально-технической базы на 40 %. Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении, 45%

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия.	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Доля обновленного содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ, включая педагогические практики, современные технологии, в том числе с учетом регионального компонента. Повышение профессиональной компетенции сотрудников в вопросах воспитательной работы. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Положительная динамика численности воспитанников, участвующих в конкурсном движении.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Доля воспитанников от 3 лет охваченных дополнительным образованием, включая разные направления, составляет 75 - 85 % Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования составляет от 95 до 100% Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Доля педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для неформального образования, в общем числе педагогических работников, 80% Доля педагогических работников, использующих ресурсы для онлайн-взаимодействия с родителями, 80% Доля разработанных педагогами и (или) используемых электронных (цифровых) образовательных программ, 60%

5.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.	Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи 100% Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, в том числе в рамках КП, 56% Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, 100% Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги в КП, 100%
6. Повышение уровня профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, ИКТ компетенций	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 70% Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в по вопросам воспитательной работы с дошкольниками, 100% Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, 30человек Численность педагогов участвующих в конкурсном движении, 90%
7.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;

10. Оценка результативности инновационной деятельности.

Осуществляется на основе методики, разработанной *Алексеем Майером*, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах ГОСТа; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия - перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат самоуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия - перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития.	9-12
Высокий уровень	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей,	13-16

(индивидуализация)	педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	
--------------------	---	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

11. Механизм мониторинга реализации Программа развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и Педагогический совет МБДОУ № 48 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете в марте, публикуются на сайте МБДОУ, как аналитический отчет и отчет результатах самообследования в апреле. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего.

12. Финансовый план реализации Программа развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного государственного задания, целевых областных и городских программ, благотворительность и другие.